

Autisme (ASS; Autisme Spectrum Stoornis)

Het gedrag van kinderen met deze stoornissen kenmerkt zich vooral door problemen in de **communicatie met anderen**. Het kind kan zijn gedrag minder goed afstemmen op de omgeving, is **weinig flexibel** in zijn gedrag en heeft soms onnavolgbare **angsten en voorkeuren**.

Vaak zijn er ook problemen in de taalontwikkeling, de motorische ontwikkeling en het reageren op interne en externe prikkels.

Grofweg kan je kinderen met autisme in 3 groepen verdelen:

Kinderen met "**klassiek autisme**", **PDD-NOS** (kinderen die kenmerken hebben van autisme, maar niet genoeg om deze diagnose te krijgen) en **Asperger**.

Op jonge leeftijd valt het al op dat deze kinderen anders zijn.

De problemen die ze hebben dienden zich al voor het 3^{de} levensjaar aan.

Vaak is er een **erfelijke component** aanwezig.

Ook is er vaker dan gemiddeld sprake van een andere stoornis zoals ADHD en NLD.

Een autistisch kind of een kind met autistiform gedrag kan problemen hebben op o.a. de volgende gebieden.:

- **Sociaal/emotioneel gebied**

Sommige kinderen zijn **sociaal onhandig**. In contact met anderen vallen ze buiten de boot. Ze hebben **weinig vriendjes** en vriendinnetjes, want ze weten niet goed hoe ze die moeten maken. Ze kunnen slecht op hun beurt wachten en begrijpen niet altijd goed wat de ander bedoelt.

Ze hebben vaak problemen om zich in anderen te verplaatsen.

Ze hebben er grote moeite mee als er onverwacht veranderingen plaats vinden.

Ze zijn sterk gehecht aan structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid.

Bij een geringe wijziging kunnen ze flink van slag raken.

Ze hebben wel **behoefte aan contact**, maar ontwikkelen **geen intuïtie** om sociale situatie in te schatten en zich aan te passen aan de omstandigheden.

- **Communicatief gebied**

Kinderen met autisme kunnen hun "eigen-aardigheden" hebben bij de manier waarop deze met anderen praten. Sommigen doen dat met "dure" woorden, anderen praten het liefst de meeste tijd over hun favoriete onderwerp.

Dit is voor elk kind weer anders.

Vaak zie je dat kinderen met ASS een **slecht oogcontact** maken.

Na een korte blik, richten ze zich weer ergens anders op.

Soms hebben ze **problemen met lijfelijk contact**. Een knuffel of een aai over de bol wordt vaak afgewend.

- **Gebied van belangstelling en interesses**

Voor sommige autistische kinderen geldt dat het **zoeken van vastigheden** belangrijk is voor de manier waarop ze functioneren. Ze houden van patronen, van rituelen en hebben interesse voor bepaalde vaste onderwerpen. Hier hebben ze houvast aan. Veranderingen en **nieuwe dingen vormen** juist **een bedreiging** voor hen.

Al deze problemen kunnen ervoor zorgen dat een kind met ASS op een andere manier leert lezen en rekenen. Sommige kinderen zijn enorm gebaat met de 1 op 1 uitleg, met extra hulp en ondersteuning. Met het voor hen inzichtelijk maken van hetgeen van hen gevraagd wordt. Met het structuren van zaken.

Kinderen met Asperger hebben geregeld een hogere intelligentie of weten extreem veel af van bepaalde onderwerpen.

Kinderen met een vorm van autisme hebben vaak:

- een goed oog voor details
- een (soms uitzonderlijk) goed geheugen
- eerlijkheid
- encyclopedische kennis van bepaalde onderwerpen
- onafhankelijkheid in denken
- ze kunnen in hun consequent zijn, heel origineel zijn.

Ik kan met uw kind (groep 5 t/m groep 8) samen **een boek** doornemen waarin uw kind door vragen en opdrachten te maken zichzelf beter leren kennen en meer te weten komt over autisme. Het kind geeft middels het boek aan welke informatie juist bij hem of haar past. Samen voeren we de **opdrachten, tips en spelletjes** uit. Autismen uit zich bij iedereen op een andere manier en dat komt in het boek duidelijk naar voren. Het geeft het kind zelf een instrument in handen om zichzelf te begrijpen en zijn of haar handelen uit te leggen aan anderen. Het is een soort wandeling met het kind "in het kind"; **Hoe ervaart het kind zichzelf.**

Kijk ook eens op:

www.autisme-nva.nl

www.autismecentraal.com

www.hersenstorm.com

www.autisme.nl