

Schrijf- en motorische problemen

Al heel vroeg krijgt een kind belangstelling voor schrijven. Als het 2 jaar is en een potlood in handen krijgt, dan zal het hiermee al gauw een teken proberen neer te zetten. Deze tekens hebben in eerste instantie nog weinig overeenkomst met de uiteindelijk letters die het kind zal leren. In dit eerste stadium van schrijven zien we vooral **krabbels** op het papier ontstaan. Geleidelijk gaan deze krabbels steeds meer de **vormen van letters** aannemen.

Op ongeveer vierjarige leeftijd is er een duidelijk verschil tussen letters en een tekening.

Deze ontwikkeling is in grote mate afhankelijk van wat het kind ziet in zijn directe omgeving. Ziet uw kind u wel eens een boodschappenbriefje schrijven? Grote kans dat uw kind u wil imiteren en óók wil schrijven. Ook zijn er allerlei kleutermaterialen op de markt die de **motoriek bevorderen** en ontwikkelen.

Niet alleen kleuren in kleurboeken, maar juist ook allerlei soorten creatieve zaken. Op grote vellen verven, met 2 handen tegelijk mooie figuren tekenen met dik krijt, kralen rijgen, in de zandbak taartjes bakken, lekker kleien. Het is van groot belang dat dit allemaal gestimuleerd wordt. U kunt uw kind zo een goede start meegeven voor het begin van het **schrijfonderwijs in groep 3**.

Netjes schrijven is een ingewikkelde zaak. Dat leer je niet in een jaartje. Tot en met groep 5 leert een kind de **letters schrijven**, de **schrijfrichting**, de **verbindingen** (hoe je letters aan elkaar maakt), de **hoofdletters** en alles wat daarbij hoort.

Wanneer een kind problemen heeft met bijv. het onthouden van de vorm van de letters, niet meer weet waar het moet beginnen of dat zijn motoriek niet voldoende ontwikkeld is, kunnen er schrijfproblemen ontstaan.

De **richting** is niet in orde, het schrift is erg **onregelmatig** en **zeer slecht leesbaar**. Het kind heeft niet de goede **pengreep** of zit **verkramp**t achter zijn tafeltje.

Wanneer er (fijne) motoriekproblemen zijn, zal uw kind vaak door een fysiotherapeut geholpen worden. Ik zou allerlei ondersteunende oefeningen kunnen doen tijdens die behandelperiode of juist de periode daarna. Uiteraard is de **samenwerking met de fysiotherapeut** onontbeerlijk. Ook is **overleg met de leerkracht** zeer wenselijk en zou ik graag een schrijfschriftje willen zien om aan te kunnen sluiten bij hetgeen (en de manier waarop) het kind in de klas leert.